

Ministerstvo školstva Slovenskej republiky

UČEBNÉ OSNOVY GYMNÁZIA
štvorročné štúdium

D E J E P I S
povinný učebný predmet

Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky 24. 2. 1997 pod číslom 1252/96 – 15
s platnosťou od 1. 9. 1997

CIELE

Dejepis ako učebný predmet na gymnáziu nadväzuje na vyučovanie dejepisu v 5. až 9. ročníku základnej školy. Na tomto type školy vyučovanie dejepisu predstavuje vývoj ľudskej spoločnosti predovšetkým z aspektu konajúcich osôb či skupín ľudí a z pohľadu na dôležité formy života v jednotlivých historických obdobiach. Vychádza z princípov názornosti a konkrétnosti, rozvíjania jedinečnosti pojmov, obrazu a predstavy, rozprávania udalostí, dejov a práce s prameňmi.

Charakteristickým znakom vyučovania dejepisu na gymnáziu je postupný prechod od názornosti a konkrétnosti k abstrakcii a zovšeobecňovaniu. Zdôrazňuje sa logická štruktúra a rozvíjanie postojov, názorov a úvah. Pozornosť sa kladie na riešenie a vlastné skúmanie problémov na základe schopnosti poznávať historický materiál. Nad'alej pokračuje chronologické a synchronne vyučovanie svetových a národných dejín, kombinuje sa však v posledných dvoch ročníkoch s tematickým prehľbovaním, ktoré je obsahom historického seminára v treťom a štvrtom ročníku.

Všeobecným cieľom vyučovania dejepisu na gymnáziu je utvárať a formovať kritické historické vedomie, na základe ktorého by boli žiaci schopní pochopiť minulosť a prítomnosť Slovenska. Zároveň by mali porozumieť premenám Európy a sveta, poznávať globálne problémy ľudstva v oblasti politickej, sociálnej, ekonomickej, ekologickej a kultúrnej. Ako vysokoškooláci a občania, ktorí sa budú spolupodieľať na riadení jednotlivých oblastí života, majú žiaci získať všeobecné historické vzdelanie, ktoré im umožní hlbší pohľad na najzávažnejšie problémy ľudskej spoločnosti. Zároveň im má pomôcť pri celkovej orientácii v politických, sociálnych, ekonomických a kultúrnych faktoch, s ktorými sa v priebehu svojho postupne stretnú.

Uvedené všeobecné ciele sa ďalej rozčleňujú na konkrétne ciele, ktoré majú žiakom umožniť:

porozumieť histórii (osvojovanie si vedomosti):

- nadobudnúť vedomosti o minulosti, ktoré im poskytnú základný rámec pre porozumenie súčasnosti, pokúsiť sa odhadnúť príčiny konania ľudí a identifikovať rozdiely medzi minulosťou a prítomnosťou,

- pochopiť, že história sa zaoberá zmenou a kontinuitou, uvedomiť si vplyv zmeny na jednotlivca a spoločnosť i zodpovednosť ľudí za zmenu a vývoj, pochopiť, že zmena a pokrok nie sú totožné,
- pochopiť, že výpovede o minulosti sú možné len vtedy, keď máme k dispozícii historické pramene, rozlišovať medzi príčinou a následkom, identifikovať ich na konkrétnej historickej udalosti, uvedomiť si, že historická udalosť má obvykle viac než jednu príčinu a následok,
- uvedomiť si, že v každej spoločnosti je niekto vykonávateľom moci a že existujú rozličné formy a spôsoby jej výkonu,
- pochopiť, že historické tradície a interpretácia dejín ovplyvňujú myslenie a konanie ľudí v prítomnosti,

poznať historický materiál (pestovanie schopností a zručností);

- klasifikovať historickú udalosť - nájsť a vybrať z textu požadovanú informáciu a pod.,
- vysvetliť historickú udalosť - napr. z textu, obrázkov, karikatúr, diagramov, grafov, máp,
- analyzovať fakty, udalosti, deje, procesy, historické obdobia, epochy ... - určiť základné znaky, vytvoriť ich množinu, štruktúru, napr. charakterizovať znaky aténskej demokracie, národné hnutie v 19. storočí a pod.,
- porovnávať fakty, udalosti, deje, procesy, historické obdobia, epochy ... - napr. porovnať polis - mestský štát a rímsku republiku, alebo liberálnu demokraciu s totalitným politickým systémom, gotiku s renesanciou .. ,
- urobiť syntézu, zovšeobecnenie historických udalostí - na základe rôznych historických prameňov alebo učebných textov napísať alebo ústne podať vysvetlenie,
- určiť príčiny a následky historických udalostí - napr. určiť príčiny a následky bitky pri Moháči,
- rozlišovať medzi faktom a fikciou - vedieť rozlíšiť fakt a fikciu v historických filmoch, románoch, mýtoch, legendách,
- pochopiť vzťah času a priestoru v historickom kontexte, vedieť zoradiť udalosti chronologicky, zostaviť časovú priamku, určiť v akom poradí sa udalosti odohrali, ktorá bola prvá a ktorá posledná, ktorá z dvoch udalostí sa odohrala skôr, vedieť zaznamenávať miesta udalostí do obrysových (slepých) máp a pod.,

- uvedomiť si, že existuje viacero názorov na rovnakú historickú udalosť - vedieť pracovať s kontradikčnými, kontroverznými prameňmi, rozlišovať fakty a interpretáciu a i.,
- využívať zručnosti nadobudnuté v iných predmetoch - napr. urobiť graf rastu nezamestnanosti, napísať správu, komentár, leták, pamflet, denník, list, záznam z rozhovoru, urobiť model, fotografiu, obraz, koláž, karikatúru . . ,
- pracovať s textom - vedieť ho parafrázovať, nájsť hlavnú myšlienku a hľadať argumenty, ktoré ju podporujú a pod. ,
- využívať odborné publikácie - vedieť pracovať s indexom v publikácii ako aj s poznámkovým aparátom a bibliografiou,
- obohatiť si slovnú zásobu - vedieť používať historické pojmy, historické metafory, frazeologizmy a pod. ,
- používať a orientovať sa v školských a verejných knižniciach - napr. vedieť urobiť správny bibliografický záznam a použiť ho,
- osvojiť si techniku písania - vedieť urobiť si osnovu, stanoviť si tézu, argumentačne ju rozvinúť, v závere spraviť logické zhrnutie, dbať na jazykovú a štylistickú úroveň, byť presný, stručný a jasný,
- napísať samostatnú prácu - napr. využiť v nej poznámkový aparát, správne a dôsledne citovať, a tým sa vyhnúť plagiátorstvu a i. ,

formovať postoje a stanoviská (vytváranie hodnôt):

- získať hlbší záujem o minulosť, prostredníctvom informácií o úspechoch, myšlienkach, inštitúciách v minulosti, ktoré sú dôležité pre súčasnú spoločnosť a jej kultúru, vypestovať vzťah k historickému dedičstvu,
- rozvíjať predstavivosť a empatiu s ľuďmi, ktorí žili v iných historických obdobiach, prejavovať porozumenie a toleranciu k iným názorom a postojom, uvedomiť si, že zaujatosť a predsudky ich môžu ovplyvňovať ,
- získať vedomie občianskej a sociálnej zodpovednosti, učiť sa rozlišovať dobro a zlo, spravodlivosť a nespravodlivosť, rešpektovať snahy o mierové riešenie problémov,

- pochopiť, že história môže slúžiť politickým alebo iným účelom, že v spoločnosti rôzne skupiny ľudí alebo inštitúcie interpretujú a využívajú históriu rôznym spôsobom,
- chápať históriu ako proces hľadania, ktorého základným východiskom je snaha po objektívnom historickom poznaní, uvedomiť si, že historická objektivita je ideál, ku ktorému sa historici môžu viac či menej priblížiť.

OBSAH

Obsah vyučovania dejepisu je zoradený chronologicky a synchronne z národných a svetových dejín. V učebných osnovách je zaradené základné učivo, ktoré si má v predpísanom počte hodín určených učebným plánom ako štandard pre celé gymnaziálne štúdium osvojiť každý žiak, aj keď na rôzne) úrovni.

Predložená štruktúra učebných osnov je rámcová a má vytvoriť základné predpoklady pre:

- chronologické a tematické vyučovanie,
- synchronne vyučovanie svetových a národných dejín,
- prácu s historickými prameňmi,
- vyučovanie politických, hospodárskych, sociálnych, cirkevných a kultúrnych dejín,
- vyučovanie regionálnych dejín.

Prehľad tematických celkov

Orientačný počet hodín

1. ročník (66 hodín)

1. Špecifiká historického bádania	6
2. Obrazy z prehistórie	4
3. Najstaršie civilizácie	8
4. Svet antiky a jej odkaz pre dnešok	24
5. Včasný stredovek	12
6. Vrcholný stredovek	12

2. ročník (66 hodín)

1. Novovek	14
2. Novoveká spoločnosť	12
3. Európa a svet po roku 1815 a vznik moderného slovenského národa	26
4. Rakúsko - Uhorsko v období dualizmu	8
5. Nový politický obraz Európy	6

3. ročník (66 hodín)

1. Prvá svetová vojna a vznik Česko – Slovenska	10
2. Medzivojnová Európa a postavenie Slovenska v Československu	16
3. Druhá svetová vojna. Slovenská republika	16
4. Vývoj vo svete a u nás po druhej svetovej vojne	16
5. Na ceste k slovenskej samostatnosti - druhá Slovenská republika	8

1. ročník

(2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

1. Špecifiká historického bádania

- historický prameň
- pomocné vedy historické
- rôzne koncepcie výkladu histórie
- významní svetoví a slovenskí historici

2. Obrazy z prehistórie

- paleolit (antropogenéza, hominizácia)
- neolit (neolitická revolúcia)
- prechod od eneolitických (chalkolitických) kultúr k civilizácii

3. Najstaršie civilizácie

- Egypt ako príklad prvého jednotného štátu v dejinách
- civilizačný odkaz najstarších štátov (Mezopotámia, India, Čína) pre európsku spoločnosť a jej kultúru

4. Svet antiky a jej odkaz pre dnešok

4. 1. Staroveké Grécko

- osídlenie a grécka kolonizácia
- polis a jeho rôzne formy a typy
- vývin aténskej demokracie od Solónu po Perikla
- stretnutie gréckej a orientálnej kultúry - helenizmus

4. 2. Staroveký Rím

- od mestského štátu k impériu
- rímska republika v porovnaní s gréckym polis (politický systém, sociálna štruktúra, inštitúcie)
- principát a dominát (sociálna a hospodárska kríza neskorého cisárstva)
- život v antike (práca, rodina, právo, veda, umenie)
- fenomén kresťanstva v rímskej spoločnosti
- proces romanizácie na príkladoch našej vlasti.

5. Včasný stredovek

5. 1. Európa vo včasnom stredoveku

- zmeny v Európe ako výsledok pohybu germánskych a slovanských národov
- vznik nových ríš a kultúrnych okruhov (Franská ríša, Byzantsko, islam)
- vytváranie nových ekonomických základov (lénny systém, rôzne podoby feudalizmu, sociálna štruktúra)
- kresťanstvo vo včasnostredovekej spoločnosti (vývoj cirkvi ako inštitúcie a jej úloha)
- od karolínskej renesancie k románskej kultúre
- križiacke výpravy

5.2. Slovania v strednej Európe a začiatky slovenských dejín

- Samova ríša
- Pribinovo kniežatstvo
- vznik Veľkej Moravy (politický, hospodársky a kultúrny vývoj)
- kristianizácia, cyrilometodská misia
- zánik Veľkej Moravy

6. Vrcholný stredovek

6. 1. Európa vo vrcholnom stredoveku

- vznik centralizovaných monarchii v Európe
- spoločnosť vrcholného stredoveku, jej sociálna štruktúra
- stredoveké mestá, univerzity
- kríza cirkvi, pokusy o vnútornú obrodu (František z Assisi, John Wiclef, Ján Hus)
- turecká expanzia, pád Konštantinopolu (1453)
- gotická kultúra

6. 2. Uhorský štát do roku 1526

- vznik mnohonárodnostného uhorského štátu
- Nitrianske vojvodstvo a jeho špecifické postavenie v rámci formujúceho sa uhorského štátu
- sociálna štruktúra včasnostredovekého uhorského štátu (štátna správa, inštitúcie, cirkev, vzdelanosť, kláštory)
- politický a hospodársky vzostup Uhorska
- vznik a rozvoj stredovekých miest
- baníctvo a banské mestá na Slovensku
- remeselná výroba a obchod.

2. ročník

(2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

1. Novovek

1.1. Začiatky novoveku

- objavné plavby, presun kultúrnych a hospodárskych centier, sociálne a ekonomické dôsledky
- humanizmus a renesancia (európske hľadanie novej rovnováhy, meniaci sa postoj k životu a smrti)

- reformácia a protireformácia (požiadavky náboženskej slobody ako základný predpoklad k získaniu feudálnych práv na ceste k stavovskej monarchii)
- baroková kultúra
- tridsaťročná vojna
- zlatý vek Nizozemska
- stretnutie absolutizmu a parlamentarizmu - anglická revolúcia
- vyvrcholenie náboženských a spoločenských konfliktov a zmeny v Európe

1. 2. Uhorský štát na začiatku novoveku

- boje o trón v uhorskom štáte a vznik stredoeurópskeho súštátia pod vládou rakúskych Habsburgovcov (obdobie po moháčskej bitke - 1526)
- Slovensko v susedstve Turkov (politické a hospodárske dôsledky)
- protihabsburské povstania do roku 1711

2. Novoveká spoločnosť

- od racionalizmu k osvietenstvu
- osvietenské monarchie (centralizmus, merkantilizmus, fyziokratizmus, profesionálna armáda, povinná školská dochádzka)
- formovanie moderného štátu (proces modernizácie)
- začiatky priemyselnej revolúcie
- boj za slobodu, vznik USA (Vyhlásenie nezávislosti)
- Veľká francúzska revolúcia (Deklarácia práv človeka a občana)
- Napoleonov hegemoniálny systém - medzi deštrukciou a uchovaním ideí revolúcie
- Viedenský kongres

3. Európa a svet po roku 1815

- vrenie ideí: romantizmus, konzervativizmus, liberalizmus, radikalizmus, utopický socializmus a marxizmus, nacionalizmus
- medzi legitimizmom a revolúciou (1815-1848)
- revolučné roky 1848/1849
- rozširovanie priemyselnej revolúcie, vytváranie kapitalistického hospodárskeho systému
- sociálne dôsledky (urbanizácia, zmena sociálnej štruktúry námezdná práca)

- politické systémy:
- absolutizmus - Rusko
- parlamentarizmus - Anglicko
- autoritatívne - Francúzsko, Prusko
- juhovýchodná Európa - Balkán, východná otázka
- občianska vojna v USA - prelom do výsadného postavenia európskej civilizácie

3. 1. Slovenské národné obrodenie a vznik moderného slovenského národa

- rakúsky osvietenský absolutizmus (reformy Márie Terézie a Jozefa II.)
- sformovanie sa Slovákov ako moderného európskeho národa a vývoj ich národného povedomia
- národnostná otázka v Uhorsku koncom 18. storočia
- náboženské pomery na Slovensku a v Uhorsku
- hospodárske, sociálne a kultúrne pomery na Slovensku
- slovenská spoločnosť v prvej polovici 19. storočia
- jazyková otázka v Uhorsku a slovenské obrany
- program násilnej maďarizácie, snaha o presadenie maďarčiny ako jediného úradného jazyka vo viacnárodnom Uhorsku
- vznik Tatrána a zápas za kodifikáciu spisovnej slovenčiny a za národné a jazykové práva
- slovenská spoločnosť v prvej polovici 19. storočia

3. 2. Slovenské povstanie 1848 - 1849

- štúrovska generácia a jej programové ciele
- slovenská politika na uhorskom sneme
- Žiadosti slovenského národa (10. 5. 1848 v Lipt. Sv. Mikuláši)
- spolupráca nemaďarských národov v Uhorsku, slovanský zjazd v Prahe a slovenská politika
- slovenské povstanie 1848-1849 (vznik SNR a jej politické ciele, utvorenie slovenského dobrovoľníckeho zboru, jeho organizácia, velenie, vojenské operácie významné vojenské bitky)
- plány na reorganizáciu Uhorska a monarchie, marcová ústava z r. 1849 a slovenská petícia (19. 3. 1849)

3. 3. Slovenská politika po nástupe absolutizmu

- neoabsolutizmus v Rakúsku - zmeny v štátnej správe a pokusy o reformu

- slovenská politika po nástupe neoabsolutizmu, predstavy o štáto - právnom riešení slovenskej otázky v rámci Uhorska, resp. Rakúska
- úsilie o presadenie spisovnej slovenčiny a zápas za jazykové práva
- pokusy o slovensko - maďarské vyrovnanie
- Memorandum národa slovenského a slovenské Okolie
- založenie Matice slovenskej a slovenských gymnázií

4. Rakúsko - Uhorsko v období dualizmu

- Slováci v Rakúsko - Uhorsku
- slovenská spoločnosť a jej jednotlivé sociálne zložky (drobná buržoázia, inteligencia, roľníci, robotníci)
- politické strany, zoskupenia, spolky, organizácie
- charakteristika dualizmu ako štátoprávneho usporiadania (porovnanie rakúskych krajín a Uhorska politické a hospodárske rozdiely)
- národnostná otázka v mnohonárodnom Rakúsko - Uhorsku, proces maďarizácie (1868, 1907)
- vysťahovalectvo, život Slovákov v Amerike
- slovenská politika v 80., 90. rokoch a začiatkom 20. storočia, politické strany a ich programy

5. Nový politický obraz Európy

- zjednotenie Talianska a Nemecka
- vedecko-technická revolúcia (fin de siècle, belle époque)
- kríza liberalizmu a konzervatizmu - rozširovanie politických a občianskych práv
- hľadanie nových ideologických koncepcií (imperializmus, agresívny nacionalizmus, rasizmus, antisemitizmus)
- demokratizácia politiky, úloha a vplyv masovokomunikačných prostriedkov
- postavenie Ruska v Európe, jeho politický systém, hospodárstvo
- medzinárodné vzťahy, aliancie
- medzinárodné krízy a spôsoby ich riešenia (Berlínsky kongres, marocké krízy, rusko - japonská vojna a balkánske vojny)
- revolúcia v Rusku roku 1905, politické a ekonomické reformy

3.ročník

(2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

1. Prvá svetová vojna a vznik Česko - Slovenska

1.1. Prvá svetová vojna

- príčiny vojny
- Sarajevo a vypuknutie vojny, prvé vojenské operácie na západnom a východnom fronte, bleskovej vojny k zákopovej
- moderné zbrane, technológie, rozšírenie vojny (zem, voda, vzduch)
- život počas vojny, totálny charakter vojny, prispôbenie ekonomiky vojnovým požiadavkám, život v zákopoch, život v zázemí, zmeny v postavení žien, hlad, choroby
- Rusko a jeho postavenie vo vojne
- ruské revolúcie 1917 (február, október)
- rozšírenie vojny - Afrika, Ázia, vstup USA do vojny
- brest - litovský mier a jeho dôsledky
- zmena v rovnosti síl, kapitulácia Nemecka

1. 2. Na ceste k spoločnému štátu Slovákov a Čechov

- Slovensko v čase prvej svetovej vojny
- zrod idey samostatného Česko - Slovenska
- domáci a zahraničný odboj
- Slováci v USA (Clevelanská dohoda, Pittsburská dohoda)
- vznik ČSR (28. 10. 1918 a 30. 10. 1918)

2. Medzivojnová Európa a postavenie Slovenska v Česko - Slovensku

2. 1. Medzivojnová Európa

- dôsledky vojny, politická a ekonomická nestabilita, povojnová revolučná vlna
- povojnové usporiadanie Európy - versaillský systém
- základné problémy - nástupnícke štáty, nové hranice, nová mapa Európy, Spoločnosť národov
- vojna ako nová prežitá skúsenosť, oslabenie viery v pokrok a humanizmus, relativizácia hodnôt

- zápas demokracie a totality (Weimarská republika)
- podoby parlamentnej demokracie (Francúzsko, Anglicko, USA, ČSR)
- podoby totality - sovietsky komunizmus, taliansky fašizmus, nemecký nacionálny socializmus
- smerovanie k novej vojne, nanútený mier - nedostatky versailleského systému a Spoločnosti národov
- dôsledky hospodárskych kríz, politika appeasementu, expanzívna politika nacistického Nemecka

2. 2. Slovensko v medzivojnovom období

- politický systém ČSR
- postavenie Slovenska - politický život, hospodárstvo, veda, kultúra, každodenný život
- vnútropolitické problémy ČSR :
štátoprávne, ekonomické a národnostné
- zápas o autonómiu Slovenska
- medzinárodné postavenie ČSR, Malá dohoda, zmluvy s Francúzskom, ZSSR
- ohrozenie ČSR nacistickým Nemeckom
- Mníchovská dohoda, Viedenská arbitráž
- vyhlásenie Slovenského štátu, Protektorát Čechy a Morava

3. Druhá svetová vojna. Slovenská republika

3.1. Druhá svetová vojna

- predvečer vojny, poľská otázka a hľadanie spojencov, stroskotanie západnej politiky, pakt Molotov - Ribentrop, územná expanzia ZSSR
- začiatok vojny, okupácia Európy nacistickým Nemeckom do leta 1941
- Európa medzi kolaboráciou a odbojom
- prepadnutie Sovietskeho zväzu
- prelomové udalosti vo vojne (Stalingrad, El Alamein, Midway)
- diplomatické rokovania spojencov od Atlantickej charty po Postupim
- oslobodzovanie ZSSR a Európy, vyloďenie Spojencov na Sicílii, otvorenie druhého frontu v Normandii

- kapitulácia Nemecka a Japonska (8. 5. 1945 a 2. 9. 1945)

3. 2. Slovenská republika v rokoch 1939 - 1945

- Slovenská republika na mape Európy, jej politický systém a medzinárodné postavenie
- politický, hospodársky a kultúrny vývoj
- riešenie židovskej otázky
- opozícia a odboj
- Slovenské národné povstanie
- oslobodzovanie Slovenska
- obnovenie Československej republiky

4. Vývoj vo svete a u nás po druhej svetovej vojne

4. 1. Povojnový geopolitický obraz Európy a sveta

- rozpad víťaznej koalície
- vytváranie politických a vojenských blokov
- ZSSR a USA ako superveľmoci a ich rozdielne politické systémy
- studená vojna
- rozdelenie a integrácia Európy
- dekolonizácia, neokolonializmus, Čína

4. 2. Slovensko v rokoch 1945 - 1989

- Košický vládny program a režim „ľudovej“ demokracie
- postavenie Slovenska v ČSR
- riešenie maďarskej a nemeckej otázky
- odvlčenie občanov Slovenska do GULAG-ov
- jesenná kríza na Slovensku a nastolenie komunistickej diktatúry
- protikomunistický odboj - prenasledovanie cirkví
- hospodárske a sociálne zmeny - industrializácia a kolektivizácia
- pokusy o reformu komunistického systému po XX. zjazde KSSZ
- ústava ČSSR z r. 1960 a postavenie Slovenska v ČSSR
- charakteristika socialistického spoločenského systému
- pokus o reformu socializmu v r. 1968 a federalizácia ČSSR
- obdobie tzv. normalizácie a konsolidácie
- kultúrny vývoj po roku 1945

- slovenská emigrácia v zahraničí (1945, 1968, 1989)

5. Na ceste k slovenskej samostatnosti - druhá Slovenská republika

- pád komunistickej diktatúry
- formovanie demokratickej spoločnosti
- proces vzniku druhej Slovenskej republiky
- začleňovanie Slovenska do medzinárodných štruktúr
- kultúra na Slovensku po roku 1989

PROCES

Výber metód, foriem a prostriedkov pri vyučovaní dejepisu je v kompetencii učiteľa a tieto by mali žiakov podnecovať k samostatnosti, iniciatívnosti a tvorivosti. Využívajú sa najmä dialogické metódy, analýza historických dokumentov a umeleckých diel. V procese výuky je cieľom vytvárať historické vedomie žiakov, ktoré obsahuje najmä predstavy o historickom čase, kauzálnych vzťahoch a zákonitostiach vývoja spoločnosti, uvedomenie si vzťahu medzi minulosťou, prítomnosťou a budúcnosťou, uvedomenie si progresu a regresu v spoločenskom vývoji, uvedomenie si všeludských mravných hodnôt, humanizmu a vlastenectva.

Uplatňované metódy musia byť zamerané na výchovu k schopnosti viesť dialóg, výchovu k tolerancii pri diskusii a musia podnecovať komunikáciu a spoluprácu žiaka s učiteľom.

Žiakom, ktorí si chcú zvoliť dejepis ako maturitný predmet, treba umožniť účasť na voliteľnom predmete seminár z dejepisu, ktorý zabezpečuje prípravu na maturitnú skúšku.

Inováciu učebných osnov koordinovali:

Mgr Samuel Jovankovič, PhDr. Jana Huttová,

PaedDr. Viliam Kratochvíl, PhDr. František Švába

000000000000000000

